

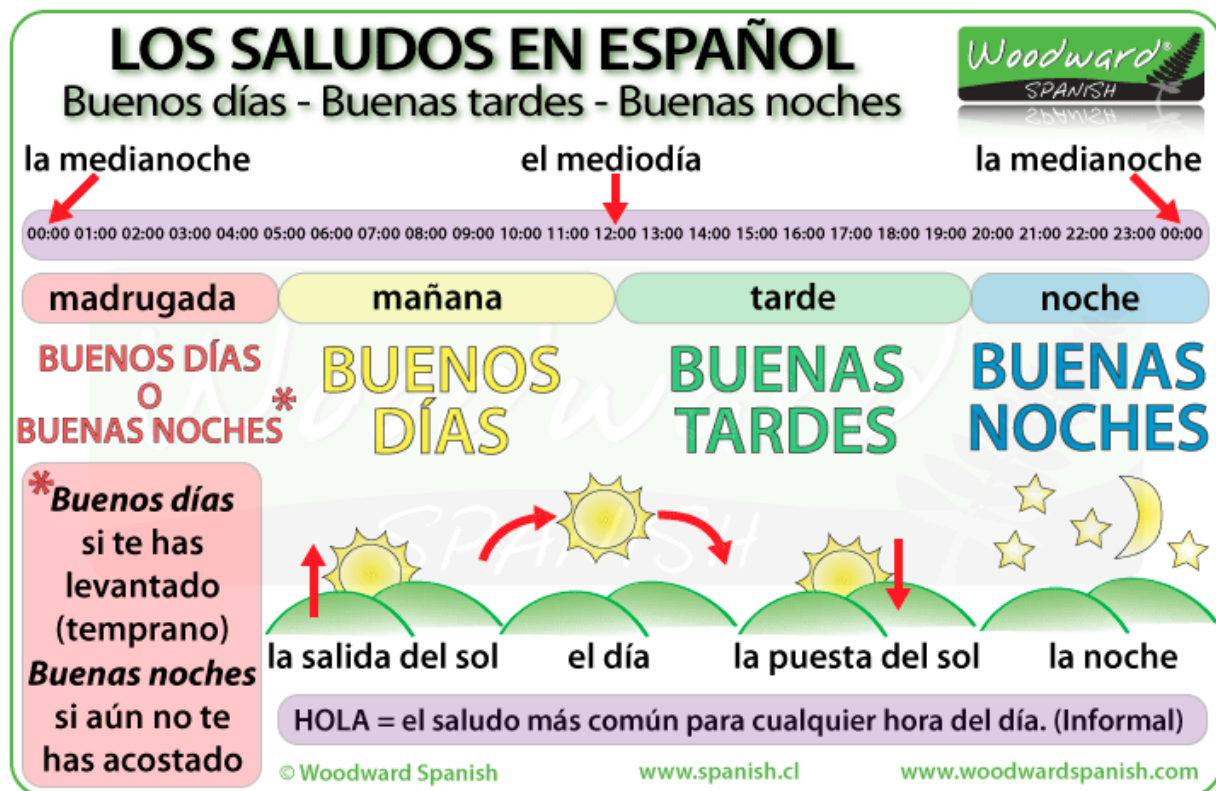
COMPENDIO DE ESPAÑOL I



**Recolección
de información
y elaboración:
Profesor
Jorge I. Prado**

Índice Cuaderno I

Unidad 1 Saludos y despedidas	03
Gramática. Pronombres personales. Verbo ser / estar. Ejercicios	05
Presentaciones.	06
Gramática. Presente de indicativo. Llamarse. Ejercicios	07
Vocabulario. Presentaciones	
Cultura: Países de habla hispana. Ejercicios	08
Gentilicios y nacionalidades países hispanos	
¿Cómo se llaman y pronuncian las letras? El Alfabeto	09
Gramática. Los artículos. Ejercicios	10
Unidad 2 El cuerpo humano	13
Texto: Los adolescentes, cada vez más entregados al 'culto al cuerpo'	
Interpretación de textos. Ejercicios	15
Gramática. Verbos regulares. Presente de Indicativo. Ejercicios	
Tipos de Adjetivos	16
Los Adjetivos Calificativos. Ejercicios	
Los adjetivos posesivos. Ejercicios	18
Vocabulario. Lectura de Textos. Así somos	19
El uso de muy / mucho. Ejercicios	20
Unidad 3 Los animales	21
Gramática. V. irregulares. Verbos con diptongación. Pres. de Indicativo	22
Ejercicios	
Los Heterogenéricos	26
Vocabulario. Los heterosemánticos o falsos amigos	27
Ejercicios	
Texto. La presunta abuela. Ejercicios	29
Unidad 4 Los alimentos	31
Texto. La alimentación en los adolescentes	
Vocabulario. Nombre de alimentos	
Gramática. Verbo gustar. Ejercicios	33
Vocabulario. Los días de la semana	34
Meses del año. Tiempo atmosférico	35
Verbos impersonales relacionado con el tiempo	
Ejercicios	
Unidad 5 ¿A qué hora...?	37
Los números. Ejercicios	
Conociendo las horas	38
Vocabulario. Pronombres demostrativos	41
Ejercicios	
Pregunta DELE	43



https://www.spanish.cl/Vocabulary/Notes/Saludos_Despedidas.htm

_ En contexto. Lee y practica: Saludos y Despedidas:

a) Dos amigos se encuentran en la parada del autobús:

-Pablo: ¡**Hola**, Luís ¿**Qué tal**?

-Luís: **Voy tirando**, Pablo. Ya ves, corriendo como siempre, voy a la oficina. Y tú, ¿**Cómo estás**?

-Pablo: **Bien**, gracias. Pues yo voy a la escuela.

-Luís: **Vale**, ahí viene mi autobús. **Adiós**.

-Pablo: **Hasta pronto**.

b) El señor Jiménez y Ana se encuentran en la calle:

-Ana: **Buenos días**, señor Jiménez. ¿**Cómo está usted**?

-Sr. Jiménez: **Regular**, hija. ¿Y tú?

-Ana: **Muy bien**, gracias. **Adiós**

-Sr Jiménez: **Hasta luego** niña.

c) En la plaza tomando el sol:

-Antonio: **Buenas tardes**. ¿**Qué hay**?

-José: Pues **no estoy nada bien**.

-Antonio: ¿Qué te pasa, hombre?

-José: **Estoy fatal**, no he dormido bien esta noche.

-Antonio: Pues nada, ¡**que te pongas bien**!

Léxico.

¿Cómo se dice
...en español?

¿Qué
significa...?

¿Cómo se
escribe...?

1. Copia de los textos:	
Formas de saludos	Formas de despedidas



Gramática. Pronombres personales. Verbo **ser** y **estar**

Formación:

	SER	ESTAR
Yo	Soy	Estoy
Tú	Eres	Estás
Él/Ella	Es	Está
Nosotros(as)	Somos	Estamos
Vosotros(as)	Sois	Estáis
Ellos/Ellas	Son	Están



<https://polyglotclub.com/help/language-learning-tips/ser-y-estar/translate-spanish>

1. Completa con el verbo Ser:

- a). Yo _____ profesor de español.
- b). Mis padres _____ funcionarios del estado.
- c). Pepe _____ de España.
- d). Ellos no _____ brasileños, _____ argentinos.
- e). ¿De dónde _____ vosotros?
- f). Tú _____ carpintero, ¿no?
- g). El nuevo estudiante _____ alemán.
- h). ¿Vosotros _____ abogados?, ¡Qué bien!

2. Rellena con los verbos SER o ESTAR:

- a) Mi amigo Pedro y yo _____ de Madrid.
- b) La ciudad _____ muy bonita.
- c) Yo _____ bajo y gordo.
- d) Mi amigo _____ alto y delgado.
- e) (nosotros) _____ estudiantes.
- f) Mis padres _____ en la playa.
- g) Teresa _____ muy inteligente.
- h) ¿Tú _____ Luisa?
- i) No, no (yo) _____ Luisa, sino Teresa.
- j) ¿Ustedes _____ de México?
- k) Sí, nosotros _____ de Guadalajara.
- l) Los chicos _____ estudiando.

Observa en la imagen el uso que se le da a los pronombres personales



-Para que sepas: ¿Tú o usted?

*En español hay una forma de tratamiento más formal, usted, (ud / vd) y otra menos formal, (tú). -El uso del **"tú"**, la 2ª persona del singular, es el tratamiento corriente entre las personas de la misma familia, edad o entre amigos.

-En español se emplea el pronombre de la 3ª persona del singular, **"usted"** (cuya abreviación es **"Ud"** o **"Vd"**), al dirigirse a un solo interlocutor, o bien la 3ª persona del plural, **"ustedes"** (cuya abreviación es **"Uds"** o **"Vds"**), al dirigirse a varios interlocutores.

-Es muy común también el tratamiento de usted o tú entre personas de diferentes edades.

Lee:



<https://stryptor.herokuapp.com/mafalda/05-108>

Gramática. Presente de indicativo. Llamarse. Presentaciones.

¿Quién soy? ¿Quién es él / ella? ¿Quiénes son ellos / ellas / ustedes?

Yo soy...

Él es / Ella es...

Ellos /ellas / ustedes son...

Gramática. Presente de indicativo. Llamarse.

Texto. Vocabulario. Presentaciones



A: ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

B: Me llamo María Clara. ¿Y tú?

A: Me llamo Carlos. ¿Cuántos años tienes?

B: Tengo 12 años. Mi cumpleaños es en enero. ¿Y el tuyo?

A: Mi cumpleaños es en abril y tengo 11 años.

B: ¿De veras? (Oh really?) ¡Hasta luego! (See you soon!)

A: ¡Hasta luego!

Observa:

El verbo **llamarse** es un verbo pronominal, es decir, se necesita el uso de un pronombre para su conjugación, esto lo diferencia del verbo **llamar** a alguien.

	P. Personal	P. Sujeto	Llamar
1ª P. Sing	yo	ME	llamo
2ª P. Sing	tú	TE	llamas
3ª P. Sing	Él/ella/usted	SE	llama
1ª P. Plural	Nosotros/as	NOS	llamamos
2ª P. Plural	Vosotros/as	OS	Llamáis
3ª P. Plural	Ellos/as/ustedes	SE	llaman

1. Completa con el verbo llamarse:

- ¿Cómo te _____ (tú)?
- Usted se _____ Pablo, ¿no?
- Mi hermano se _____ Andrés.
- Ustedes se _____ Álvaro los dos, son tocayos.
- ¿Cómo os _____ (vosotros)?
- Nosotras nos _____ Elvira y Lorena.
- Mi jefe se _____ Eduardo.
- Ella no se _____ Marisa, se _____ Lucia.
- ¿Usted se _____ Leopoldo?



Lee:

Ana: ¡Buenos días! Mi nombre es Ana
Carlos: ¡Hola Ana! ¡Es un placer conocerte!
 ¿Cómo estás?
Ana: ¡Estoy bien, gracias! ¿y tú?
Carlos: Mas o menos.

Ana: ¡Hola Carlos! ¡Qué gusto verte!
Carlos: ¡Es un gusto verte también! ¿Cómo has estado?
Ana: Bien, pero tengo que irme. ¡Nos vemos pronto!
Carlos: ¡Adiós!

<https://parlospagnolo.wordpress.com/funcionalidad/presentaciones/>

2. Actividad práctica individual. Presentaciones.

Invita a un colega y escriban entre los dos un diálogo de presentación.

3. Vuelve al verbo llamar, analiza detalladamente las terminaciones de ese verbo. ¿Serías capaz de formar la conjugación de otros verbos regulares terminados en -ar? **Inténtalo.**

Persona	estudiar	hablar	pasear
Yo			
Tú			
Él, ella, usted			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos/ellas/ustedes			

Cultura: Países de habla hispana

Países	Países

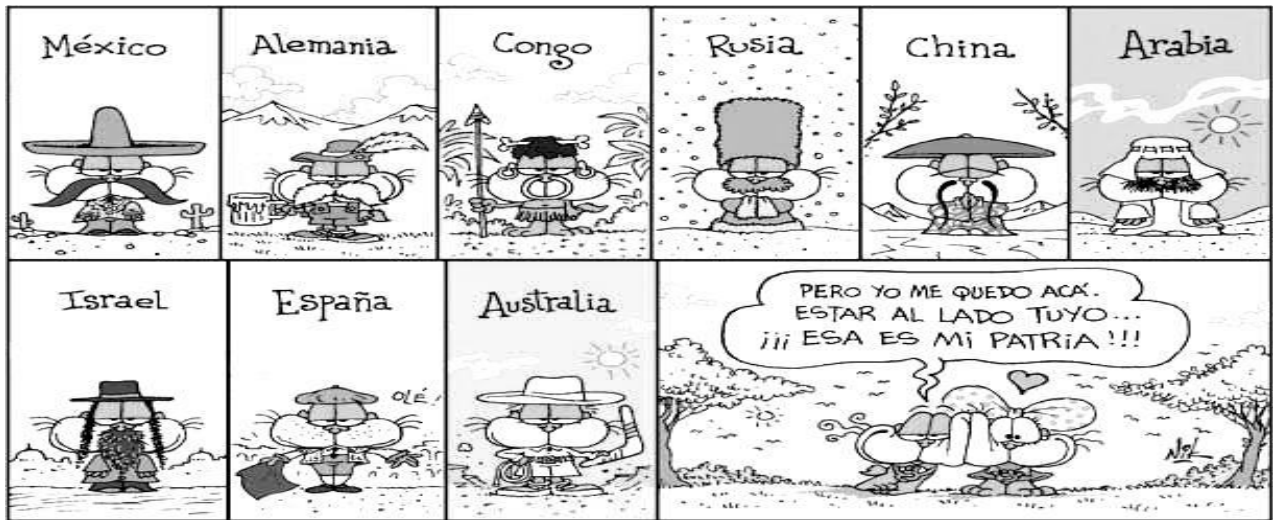
Gentilicios y nacionalidades países hispanos



- | | |
|-----------------------|------------------|
| - Canadiense | - Estadounidense |
| - Mexicano (Mejicano) | - Cubano |
| - Puertorriqueño | - Dominicano |
| - Guatemalteco | - Hondureño |
| - Salvadoreño | - Nicaragüense |
| - Costarricense | - Panameño |
| - Venezolano | - Colombiano |
| - Ecuatoriano | - Peruano |
| - Chileno | - Argentino |
| - Uruguayo | - Brasileño |
| - Paraguayo | - Boliviano |

1. Según el país, escribe el gentilicio:

- Maradona y Gabriela Sabatini son deportistas de Argentina. Son _____
- Víctor Montoya y Edmundo Paz son escritores de Bolivia. Son _____
- Shakira es una cantante de Colombia. Es _____
- Carmen Lyra es una autora de literatura infantil de Costa Rica. Es _____
- Gloria Stefan es una cantante de Cuba. Es _____
- Isabel Allende es una escritora de Chile. Es _____
- Doryssan es una pintora de Ecuador. Es _____
- Horacio Castellanos es un narrador de El Salvador. Es _____
- Antonio Banderas y Penélope Cruz son actores de España. Son _____
- Rigoberta Menchú (Premio Nobel de la Paz) es una política de Guatemala. Es _____



¿Cómo se llaman y pronuncian las letras? El Alfabeto

EL ABECEDARIO

A, a a	B, b be	C, c ce	CH, ch che	D, d de	E, e e	F, f efe	G, g ge
H, h hache	I, i i	J, j jota	K, k ka	L, l ele	LL, ll elle	M, m eme	
N, n ene	Ñ, ñ eñe	O, o o	P, p pe	Q, q cu	R, r erre	S, s ese	T, t te
U, u u	V, v uve	W, w uve doble	X, x equis	Y, y i griega	Z, z zeta		

1. Escribe de forma deletreado tu nombre y apellidos:

2. Ordena alfabéticamente las palabras que aparecen en el siguiente cuadro:



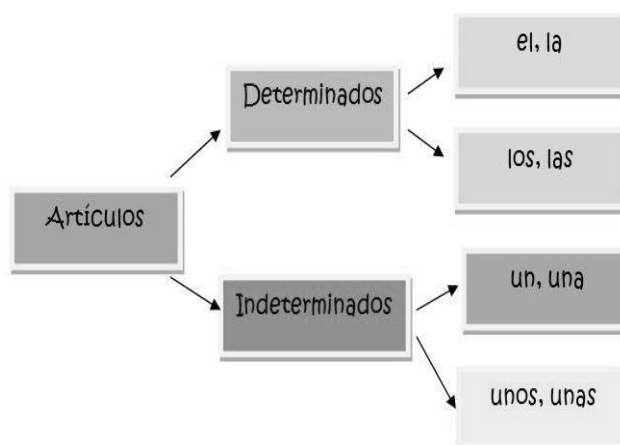
1	☐ Atacar
2	☐ Carpeta
3	☐ Encendida
4	☐ Efecto
5	☐ Delirante
6	☐ Bastidor
7	☐ Aprobado
8	☐ Abadía

Abadía: Monasterio

Fonética. Practiquemos la Pronunciación. Trabalenguas

Erre con erre, guitarra; erre con erre, carril: rápido ruedan los carros, por los rieles del ferrocarril.	Mariana Magaña desenmarañará mañana la maraña que enmarañará Mariana Mañara
Tres grandes tigres tragones tragan trigo y se atragantan.	Me trajo Tajo tres trajes, tres trajes me trajo Tajo.
El hipopótamo Hipo está con hipo. ¿Quién le quita el hipo al hipopótamo Hipo?	El perro de San Roque no tiene rabo porque Ramón Ramírez se lo ha robado. Y al perro de Ramón Ramírez ¿quién el rabo le ha robado?
Pepe Pecas pica papas con un pico. Con un pico pica papas Pepe Pecas.	Teresa trajo tizas hechas trizas. Papá, pon para Pepín pan
Como poco coco como, poco coco compro.	Pepe Peña pela papa, pica piña, pita un pito, pica piña, pela papa, Pepe Peña.

Gramática. Los artículos y contracciones.



■ ¡Me encanta el invierno!



1. Lee la viñeta y escribe los artículos con sus respectivos sustantivos que sean posible

- _____
- _____
- _____
- _____

1. Completa las frases con el artículo (definido o indefinido) que mejor encaje.

- a) _____ rey de España está de visita.
- b) Vi _____ perro en el parque.
- c) _____ nubes están grises, quizás llueva.
- d) Dame _____ libro que tienes ahí.
- e) Tenemos _____ coche nuevo.
- f) Quiero _____ café con leche, por favor.
- g) _____ chicas del vestido verde son amigas.
- h) Hay _____ farmacia al final de la calle.

2. Cuidado, hay diferencias con el uso de artículos en relación al portugués. Completa con el artículo determinado

- a) _____ puente
- b) _____ manos
- c) _____ miércoles
- d) _____ costumbre
- e) _____ cárcel
- f) _____ viaje
- g) _____ árboles
- h) _____ color

2. Completa con el artículo indeterminado

- a) _____ protesta
- b) _____ nariz
- c) _____ risa
- d) _____ testigo
- e) _____ moto
- f) _____ radio
- g) _____ alarmas
- h) _____ crema

3. Completa el texto usando donde sea posible: el / la / los / las

Los empachos y las resacas de las comidas en Navidad, principales trastornos alimenticios según ANEFP (Fagmento)

MADRID, 26 (EUROPA PRESS)

- _____ director general de _____ Asociación para _____ Autocuidado de _____ Salud (ANEFP), Rafael García Gutiérrez, explicó que entre _____ principales problemas alimenticios que sufren _____ españoles durante _____ Navidad, se destacan _____ empachos, debidos a _____ copiosas comidas, además de _____ resacas propias de _____ celebraciones, y aconseja controlar " _____ hábitos alimenticios", para evitar que se produzcan trastornos leves.

Las contracciones: *En español existen dos (solamente dos) contracciones:*

Estas contracciones **no** pueden disolverse. Entonces son **incorrectas** expresiones como: *Vengo "de el" cine / Voy "a el" parque.*

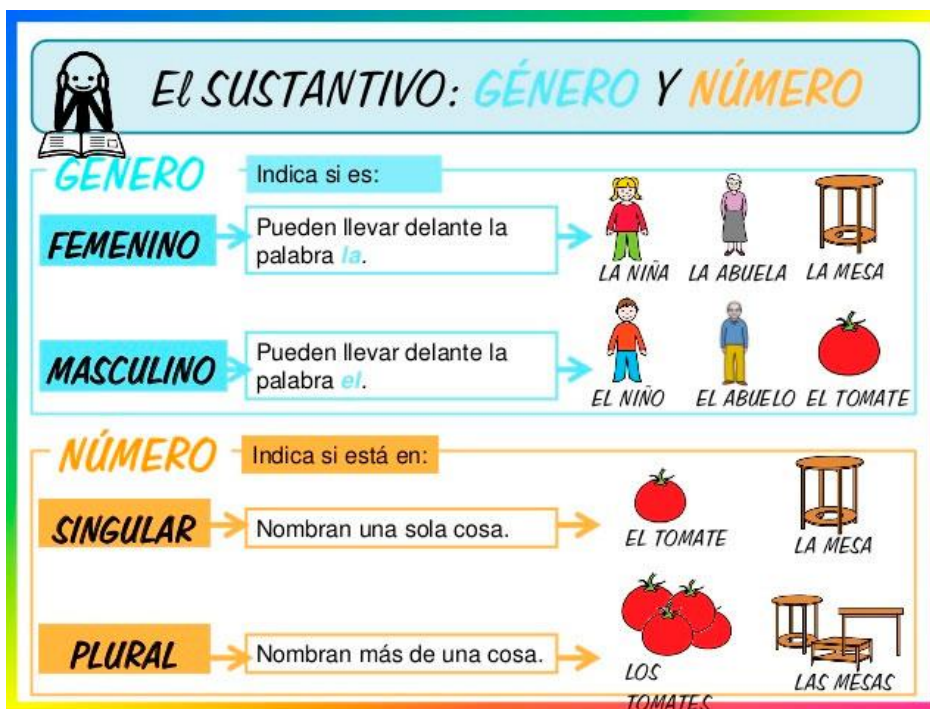
Solo puede disolverse la contracción cuando el artículo es parte de un nombre propio. *Es periodista de El Comercio / Viajará a El Salvador*

4. ¿En qué frases y qué contracción debes usar?

Preposición		Artículo		Contracción
a	+	el	=	al
de	+	el	=	del

- Mañana iremos _____ teatro.
- Ella ya salió _____ supermercado.
- Es mejor caminar _____ vereda.
- Puse la ensalada _____ heladera.
- Vamos _____ tienda.
- Ana fue _____ cine.
- ¿Dónde está la madre _____ niño?
- No ha dormido desde que volvió _____ excursión
- Cuando vuelvas _____ paseo, por favor, llámame.

Género y número de las palabras.



5. Cambia las frases de plural a singular:

- Los banderilleros acompañan siempre al torero _____
- Las cuadrillas se instalan en Sevilla. _____
- Los estudiantes continúan con las protestas. _____
- No puedo distinguir los colores rojo y verde. _____
- Hoy los campos tienen muchas flores. _____
- Los cuchillos cortan muy bien la carne. _____

Unidad 2 El cuerpo humano. *Texto:* Los adolescentes, cada vez más entregados al 'culto al cuerpo'

Los adolescentes dedican cada vez más tiempo al cuidado de su cuerpo, pasan más horas en el gimnasio y muestran un mayor interés por los tratamientos estéticos, una tendencia que aumentará en los próximos años y que requiere un "mayor control" para evitar "problemas de salud".

Este es el principal objetivo del aula de consumo 'El culto al cuerpo', organizado por el Gobierno de Aragón, para informar y alertar a los consumidores del riesgo que supone para la salud física y psicológica la "obsesión" por la propia imagen.

Así lo ha afirmado el director general de Consumo del Gobierno de Aragón, Sergio Larraga, quien ha reconocido que, en la sociedad actual, el aspecto de cada individuo es "importante", pero no "primordial" para su desarrollo, a la vez que ha alertado de las consecuencias que puede acarrear el interés "desmedido" por el físico.

"Existen problemas graves como la vigorexia o la anorexia, a la que se puede llegar por querer adelgazar, y que luego son muy difíciles de erradicar", ha comentado.

Consejos

Ante el creciente interés de los adolescentes por el cuidado del cuerpo, se aconseja acudir al médico de cabecera para que, antes de empezar a realizar cualquier ejercicio en un gimnasio, elabore un estudio sobre el estado de salud y recomiende la actividad más adecuada en función de la situación física de cada uno.

Por su parte, la doctora Pilar Bermejo, licenciada en Medicina y especialista en Estética, quien también ha participado en esta iniciativa, ha destacado la importancia de consumir una dieta equilibrada basada en grasas, proteínas e hidratos de carbono, aunque estos últimos "en menor medida de lo que se pensaba hasta ahora" dado el actual modelo de "vida sedentaria". Respecto a los tratamientos estéticos, Bermejo ha aconsejado a los pacientes que se informen rigurosamente y que exijan disponer de la información por escrito, "no solo hablada", antes de iniciar cualquier terapia.

Texto editado tomado http://www.heraldo.es/noticias/sociedad/los_adolescentes_cada_vez_mas_entregados_culto_cuerpo_159453_310.html

Sobre el texto. Responde:

1. ¿Qué recomendaciones debes tener en cuenta para tener un cuerpo perfecto?

2. Selecciona las palabras que aparecen en el recuadro y asócialas con las imágenes.

	DEDOS DEL PIE	LENQUA	PIE	CODO	PIES		
	CUELLO	DEDOS DE LA MANO	HOMBRO	PIERNAS	NARIZ		
	PELO	BRAZOS	CABEZA	DIENTES	CORAZÓN		
	BOCA	RODILLAS	LABIOS	OJO	OREJAS		
				PARTES DEL CUERPO			

3. Encuentra las 13 partes del cuerpo en la sopa de letras y escribe las que sean posibles en la imagen.



C	E	M	Z	A	R	B	O	W	D	C
W	P	A	V	E	V	A	F	V	B	M
Y	A	R	C	W	L	R	E	D	N	K
P	C	T	Y	I	F	R	J	V	P	W
G	L	U	U	S	B	I	Y	W	A	Y
I	F	Q	P	I	E	G	C	I	J	F
M	E	J	I	L	L	A	Y	E	C	H
A	O	R	E	J	A	N	H	R	J	Z
N	J	Y	R	O	D	I	L	L	A	T
O	O	U	N	A	P	R	B	L	R	O
E	H	C	A	B	E	Z	A	S	X	Y
R	G	O	G	R	C	U	E	L	L	O
T	E	D	V	A	H	D	N	W	X	D
T	K	O	L	Z	O	C	E	P	N	Z
K	E	K	Q	O	Y	T	Z	L	J	W

4. Actividad oral. Juego. Señalar las partes del cuerpo y otro alumno dice los nombres.

Las cosas de Condorito. Lee



Gramática. Verbos regulares. Presente de Indicativo

HERMOSO VERBO

Yo Amo
Tú Amas
Él Ama
Nosotros Amamos
Vosotros Amáis
Ellos Aman
¡y si todos amamos tanto!
¿porque en el mundo falta tanto amor?



HABL



COM



ESCRIB

HABL {
O
AS
A
AMOS
ÁIS
AN

COM {
O
ES
E
EMOS
ÉIS
EN

ESCRIB {
O
ES
E
IMOS
ÍS
EN

Modelo de conjugación. Verbos regulares

Verbos Regulares	VERBOS -AR	VERBOS -ER	VERBOS -IR
	HABLAR	COMER	VIVIR
yo	hablo	como	vivo
tú	hablas	comes	vives
él / ella	habla	come	vive
usted	habla	come	vive
nosotros / as	hablamos	comemos	vivimos
vosotros / as	habláis	coméis	vivís
ellos / ellas	hablan	comen	viven
ustedes	hablan	comen	viven

Algunos verbos regulares que se conjugan de la misma manera:

Adivinar,
amar,
apagar,
aumentar,
ayudar,
bailar,

besar,
cambiar,
cocinar,
comprar,
beber,
comprender,

correr,
deber,
leer,
abrir,
decidir,
discutir,
convivir.

1. Completa la tabla con las conjugaciones correspondientes:

Persona	enviar	vender	partir
Yo			
Tú			
Él, ella, usted			
Nosotros/as			
Vosotros/as			
Ellos/ellas/ustedes			

1. Escribe en los espacios en blanco las conjugaciones de los verbos entre paréntesis:

- a). ¡Mi hermano es un monstruo! _____ (hablar) inglés, francés, italiano y un poco de ruso.
- b). ¿ _____ (bajar-nosotros) por la escalera de incendios?
- c). ¿Qué _____ (estudiar) vosotras?
- d). ¿Qué? ¿ _____ (desayunar-nosotros) juntos?
- e). Tus padres no _____ (escuchar) a nadie.
- f). Claro, ahora no _____ (sufrir) las consecuencias de sus actos.
- g). ¿Dónde _____ (trabajar) ustedes?
- h). Oye, ¿tú _____ (vivir) cerca de la universidad, verdad?
- i). ¡Qué educadas! _____ (ceder-ellas) su asiento a las personas mayores.
- j). ¡Qué alegría, que hoy _____ (acabar-tú) las clases.

2. Usando el presente de indicativo, completa el texto con los verbos entre paréntesis:

Texto: Las Costumbres españolas

Los españoles se _____ (levantar) alrededor de las 8:00 y las 8:30 de la mañana.

_____ (Desayunar) en casa sobre las 9:00 de la mañana. _____ (Tomar) sólo un café y tostadas. Después _____ (trabajar) en una oficina o en casa. Normalmente, _____ (comer) a partir de las 2:00 de la tarde.

Después del trabajo _____ (comprar) alimentos en el supermercado. _____ (Llegar) a casa alrededor de las 7:00 de la tarde. Después muchos españoles _____ (mirar) la televisión y algunos _____ (practicar) deportes o _____ (pasear) con el perro y pocos _____ (leer). Generalmente los españoles _____ (cenar) a las 9.30 de la noche. Después de la cena _____ (hablar) con amigos y _____ (discutir) sobre temas actuales.

Tipos de Adjetivos:

Los adjetivos determinan y precisan el significado de los sustantivos. Veremos cuatro tipos de adjetivos: CALIFICATIVOS, POSESIVOS, DEMOSTRATIVOS Y NUMERALES.

TIPOS DE ADJETIVOS	DEFINICION Y EJEMPLOS
CALIFICATIVOS	Designan alguna cualidad del sustantivo.
POSESIVOS	Señalan la posesión o pertenencia de un sustantivo y aluden a una persona gramatical.
DEMOSTRATIVOS	Indican la lejanía o proximidad con respecto al hablante o a lo mencionado anteriormente.
NUMERALES	Señalan un número determinado. Puede ser ordinal, que señala orden o cardinal que indica número.

Vocabulario. Los Adjetivos Calificativos.

- **concretas** (perceptibles por los sentidos): gato **blanco**, coche **grande**, ...
- **abstractas** (subjetivas): problema **difícil**, situación **horrible**, ...

El **Adjetivo Calificativo** concuerda en **género** y **número** con el **sustantivo**:

chico listo

dulce azúcar

chica lista

manso cordero

chicos listos

fiero león

Chicas listas

verde pradera

me gustan los zapatos negros

frío invierno

blanca nieve

violenta tempestad

Soy...	DESCRIPCIÓN FÍSICA	Tengo...
Morena  Castaña  Rubia  Pelirroja 		El pelo Liso  Rizado  Corto  Largo 
Alta  Baja 		Los ojos Verdes  Marrones  Azules  Negros 
Gorda  Delgada 		La piel Clara  Oscura 
Joven  Vieja  iSLCollective.com		

1. Actividad oral. ¿Quién eres? ¿Cómo eres?

Lee la viñeta sobre Gaturro.



Para que pienses. Existe una frase subrayada. ¿Qué indica? ¿A quién se refiere?

Los adjetivos posesivos.

Pron Pers	Formas Átonas				Formas Tónicas			
	MASC		FEME		MASC		FEME	
yo	mi	mi s	mi	mis	mío	míos	mía	mías
tú	tu	tus	tu	tus	tuyo	tuyos	tuya	tuyas
él	su	sus	su	sus	suyo	suyos	suya	suyas
nos.					nuestro	nuestros	nuestra	nuestras
vos.					vuestro	vuestros	vuestra	vuestras
ellos	su	sus	su	sus	suyo	suyos	suya	suyas

- Delante de nombres;
- Nunca acompañan artículo.

Tus amigos son muy simpáticos.

- Pueden ir detrás de un nombre, verbo u otros determinantes del sustantivo;
- Pueden funcionar como adjetivos o pronombres.

Unos primos míos vinieron el mes pasado.
Los libros son suyos.

1. Escribe el posesivo correcto según la persona:

- Pepe no encuentra (yo) _____ llaves.
- ¿Dónde está (tú) _____ paraguas?
- Esta es una hija (nosotros) _____
- ¿Puedo usar (vosotros) _____ coche?
- Una prima (ella) _____ vivía en Málaga

2. Completa los diálogos con el adjetivo posesivo que falta.

1. ■ Tenemos dos hijos: Alonso y Gonzalo.

Nosotros somos morenos, pero _____ hijos son rubios.

(de nosotros)

□ Ah... ¡Qué raro! Ustedes son morenos y ellos no...

¿Y no hay rubios en _____ familia? (de usted)

■ Sí, sí. Mi padre es rubio.

2. ■ La familia Lones vive en España desde 2009.

□ ¿Y ya hablan español?

■ El hijo habla bien español pero _____ padres no. (de ellos)

3. En el hotel

■ Mañana es _____ último día en el hotel. ¿Cuándo tenemos que dejar la habitación? (de nosotros)

□ Ustedes tienen que dejar la habitación antes de las once.

■ Bueno... Tenemos que salir al aeropuerto a las cuatro. _____ avión sale a las siete de la tarde.

¿Podemos quedarnos en el hotel hasta las cuatro?

(de nosotros)

□ Claro que sí. Ustedes pueden dejar _____ maletas en la recepción hasta las cuatro. (de ustedes)

4. ■ Hola Carlos, te presento a _____ amigo Pablo. (de mí)

□ Mucho gusto.

5. ■ Es una chica muy bonita. Me gusta mucho _____ pelo. (de ella)

□ Sí... ¿Y qué me dices de _____ ojos!?(de ella)

6. ■ Laura, ¿qué haces?

□ Pues, estoy buscando _____ gafas. ¿Dónde están _____ gafas? (de mí)

1. Llena los espacios en blanco con los posesivos que faltan:

(1x tu) – (1x nuestro) – (1x nuestra) – (1x sus) – (3x mis) – (6x su) – (7x mi)

¿Quieres saber algo de _____ familia? Pues mira, _____ familia no es muy grande, pero vivimos en diferentes ciudades de España. _____ padres están jubilados y viven en _____ casa que está en Menorca. _____ abuelo Luis vive también con _____ padres. Yo tengo dos hermanos. _____ hermana mayor se llama Victoria. Ella y _____ marido Fernando viven en Málaga. Ellos tienen dos hijos, _____ hija mayor, _____ sobrina Mandy estudia en Madrid. _____ hijo menor, _____ sobrino Rodrigo todavía vive con _____ padres. _____ hermano Diego está casado. _____ mujer se llama Raquel. Ellos no tienen hijos. Y yo soy el menor, pero ya no vivo en _____ casa de Menorca porque estudio en Barcelona y vivo en un piso compartido. _____ tres compañeros de piso son muy simpáticos y no son españoles. Jean es francés, pero _____ familia vive en Huesca, en el norte de España. José Luis es venezolano, pero estudia en España. Y Mariela es italiana y sólo vive en _____ piso este semestre porque es estudiante del programa Erasmus. Y tú, ¿me vas a contar algo sobre _____ familia?

2. Lee la descripción de Bruna

Me llamo Bruna, soy una estudiante brasileña.
Tengo once años y vivo en São Paulo con mis padres.
Mis apellidos son Hernández Fuentes.
Mi padre es Antonio Ramón Fuentes. Nació en Madrid,
España.
Tengo dos hermanos, Jaime, que está en la universidad, y
Antonio Carlos, que está en la secundaria.

Lectura de Textos. Así somos

Soy inglés. Nací en Londres, Inglaterra. Hago reír a más gente que cualquier otro hombre sobre la tierra. Soy un símbolo de una época, un representante del **siglo XX**. Estoy destinado a ser, por mi genio, el único hombre universal de los tiempos modernos. Represento la aristocracia arruinada que soporta la pobreza con dignidad. El bastón es el símbolo de la dignidad pretendida. El bigote petulante una señal de orgullo. También me conocen como el eterno vagabundo y tengo un perro por compañero.

Mi estatura es mediana, no soy muy alto. Soy delgado, brazos y piernas cortos y ágiles, con pasos rápidos. Moreno de piel clara, pelo negro y rizado, ojos castaños y redondos, cejas gruesas, pestañas espesas, la cara un poco alargada, la nariz normal, la boca pequeña, dientes bien perfilados y labios gruesos.

Cuando me río, se me suben las cejas y mis ojos brillan, dándome un aire de pillo. Hasta hoy mucha gente me imita.

a) **Redacción:** Teniendo en cuenta las partes del cuerpo, el texto *Así somos*, adjetivos calificativos, los posesivos, verbos en presente de indicativo, la imagen sobre descripción física y la presentación de Bruna, escribe un texto en el que digas cómo eres.

El uso de muy / mucho



1. Lee los siguientes ejemplos:

- a). En la calle hay muchos carros.
- b). Juan estudia mucho.
- c). El libro es muy bueno
- d). Hay que beberlo muy lentamente
- e). El café está muy caliente
- f). Aprender idiomas es muy interesante

Mucho es adjetivo por eso lo encontrarás siempre acompañado de sustantivo

Hay **muchos libros** en la mesa

A veces, **mucho** funciona como un adverbio como en el segundo ejemplo entonces encontrarás verbo + **mucho** = *Tengo que estudiar mucho para mi examen*

Muy es un adverbio y funciona con adjetivos u otro adverbio:

muy + adjetivo = *Es una película muy mala.*
muy + adverbio = *El corre muy rápidamente.*

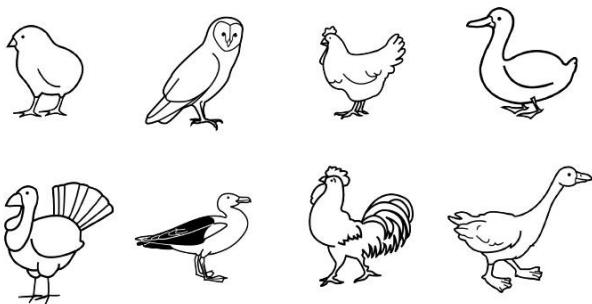
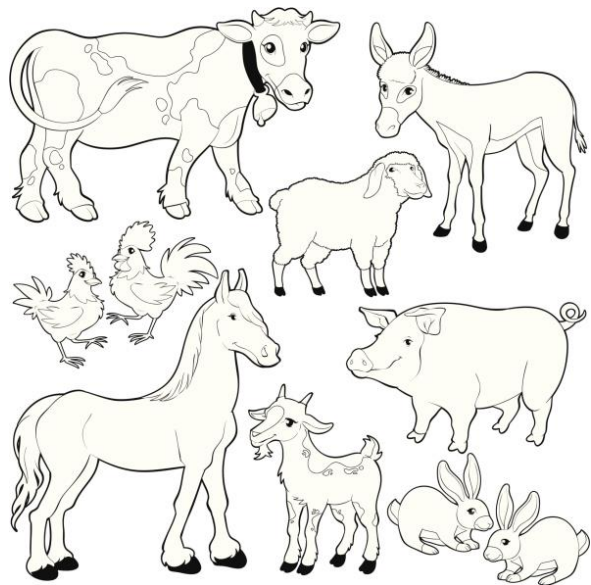
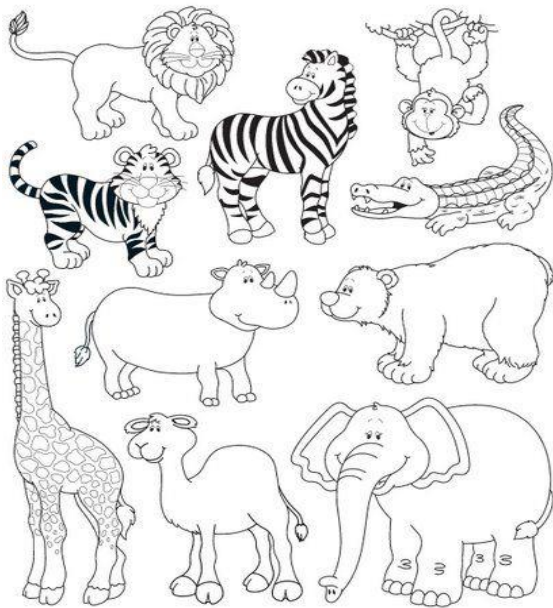
2. Elige muy o mucho y completa

- a). Esta comida es _____ rica
- b). Te quiero _____
- c). Porque eres _____ simpático.
- d). Tienes _____ libros.
- e). Hoy estoy _____ cansado.

3. Completa con muy, mucho, mucha, muchos, muchas, según convenga:

- a). En mi ciudad hay _____ parques.
- b). Los parques son _____ grandes.
- c). En mi barrio vive _____ gente extranjera.
- d). En el centro hay na iglesia _____ antigua.
- e). La plaza principal es _____ bonita.
- f). Las calles son _____ tranquilas.

Unidad 3. Los animales



Las **palomas** son aves que pertenecen a la familia de columbiformes. Existen aproximadamente 300 especies que viven en diferentes hábitats. Algunas en bosques, praderas, otras en montañas y en ámbitos urbanos como las ciudades.

Es muy común ver las palomas cerca de los humanos, ya que la gran mayoría de ellas se encuentra en la ciudad, pues se alimentan de restos de comidas que encuentran en la calle, como migas de pan, galletas y demás.

Ellas también comen frutas y semillas.

Su reproducción es muy rápida, ya que a menos de diez días de aparearse son capaces de poner un huevo que solo tardará 20 en nacer. Esta forma de reproducción trajo muchos problemas a las ciudades por la excesiva cantidad de ejemplares que hay, las cuales defecan en cualquier lugar.

1. Encuentra el nombre de doce animales en la sopa de letras:

V	L	M	T	G	U	J	P	C	W	Z	V	Y	H	I
O	A	D	E	I	S	T	U	A	Y	C	D	V	P	H
U	C	X	P	F	G	I	C	L	N	A	C	U	T	A
U	Q	O	F	B	K	R	J	O	C	G	C	S	Y	K
H	R	O	P	I	U	J	E	I	W	S	A	X	M	U
H	F	Q	D	A	F	A	R	I	J	M	M	N	F	V
A	I	T	F	D	S	G	L	W	K	C	E	T	L	H
Z	I	E	V	Y	W	U	J	L	J	Z	L	G	L	P
Z	C	A	N	R	T	A	X	H	E	C	L	E	Y	A
Q	K	M	S	A	D	R	A	O	R	Q	O	R	B	S
W	P	Q	O	X	L	Z	C	Q	Y	N	F	O	F	D
W	A	Q	N	N	O	T	Y	T	U	A	S	R	N	I
E	U	L	O	R	O	H	O	Q	S	O	O	K	N	Q
F	U	G	W	L	Z	E	T	N	A	F	E	L	E	S
F	Q	L	P	T	F	S	D	U	Q	I	Y	N	X	V



- 22

o ➡ **ue**

PODER

*puedo
puedes
puede
podemos
podéis
pueden*

devolver, comprobar,
recordar, volver,
mover, aprobar,
resolver, contar,
volar, morir, soñar

e ➡ **ie**

PENSAR

*pienso
piensas
piensa
pensamos
pensáis
piensan*

empezar, comenzar
recomendar, cerrar,
tener, querer,
entender, perder,
venir, sentir,
servir, divertir

e ➡ **i**

PEDIR

*pido
pides
pide
pedimos
pedís
piden*

seguir, sonreír,
despedir, vestir,
corregir, repetir, medir

vuelo volamos
vuelas voláis
vuela vuelan

quiero queremos
quieres queréis
quiere quieren

sonrío sonreímos
sonríes sonreís
sonríe sonríen

¡Ojo con tener!

También es irregular de
primera persona,
como:
PONER, SALIR o TRAER

tengo tenemos
tienes tenéis
tiene tienen

Persona	Empezar	Defender	Perder
Yo	Empiezo	Defiendo	Pierdo
Tú	Empiezas	Defiendes	Pierdes
Él/ella/usted	Empieza	Defiende	Pierde
Nosotros/as	Empezamos	Defendemos	Perdemos
Vosotros/as	Empezáis	Defendéis	Perdéis
Ellos/ellas/uds	Empiezan	Defienden	pierden

Persona	Permanecer	Parecer	Conducir
Yo	Permanezco	Parezco	Conduzco
Tú	Permaneces	Pareces	Conduces
Él/ella/usted	Permanece	parece	Conduce
Nosotros/as	Permanecemos	Parecemos	Conducimos
Vosotros/as	Pertenecéis	Parecéis	Conducís
Ellos/ellas/uds	pertenecen	parecen	conducen

Persona	Volver	Poder	Soler
Yo	Vuelvo	Puedo	Suelo
Tú	Vuelves	Puedes	Sueles
Él/ella/usted	Vuelve	Puede	Suele
Nosotros/as	Volvemos	Podemos	Solemos
Vosotros/as	Volvéis	Podéis	Soléis
Ellos/ellas/uds	vuelven	pueden	suelen

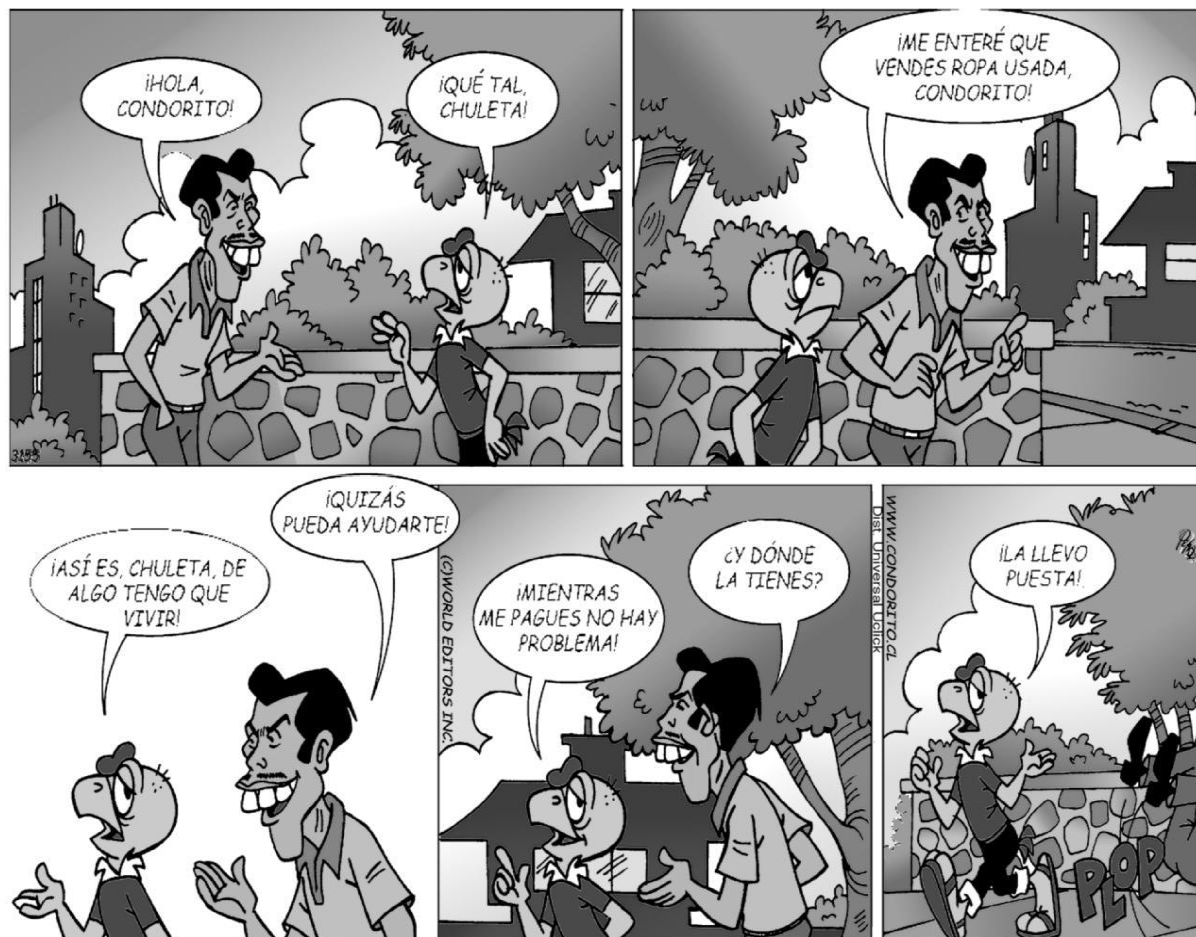
1.- Escribe la forma correcta de los verbos entre paréntesis y completa las frases:

- a). Ella (repetir) _____ los nombres de los alumnos. (cambio e x i)
- b). Esta tarde nosotros (salir) _____ con amigos.
- c). Los bebés (dormir) _____ casi todo el día. (o x ue)
- d). Mi abuela (dormir) _____ por las tardes. (o x ue)
- e). Los empleados de esa empresa (atender) _____ muy bien a los clientes. (e x ie)
- f). La secretaria no (poder) _____ venir ahora. (o x ue)
- g). En otoño (llover) _____ mucho. (o x ue)
- h). Aquí (nevar) _____ en invierno. (e x ie)
- i). Los fines de semana nosotros (hacer) _____ una fiesta en casa.
- j). Marta siempre le (servir) _____ el desayuno a José. (e x i)

1. Llena los espacios en blanco con la conjugación del verbo entre paréntesis.

- a). Mañana _____ (empezar) las clases otra vez. ¡Qué bien!
- b). El problema es que los políticos no _____ (defender) los derechos de los trabajadores.
- c). ¿Me pregunto por qué _____ (perder, vosotros) siempre el tren?
- d). ¡Eh! ¿En qué _____ (pensar, tú)?
- e). La verdad es que no _____ (entender, yo) ni una palabra.
- f). ¿ _____ (querer, tú) salir conmigo el sábado por la noche?
- h). _____ (Sentir, yo) mucho no haberte llamado.
- i). ¡Nunca _____ (cerrar, ellos) la puerta!
- j). Si _____ (perder, nosotros) el dinero, mi madre nos mata.
- k). Te _____ (recomendar, nosotros) la última novela de Juan Marsé.

2. Lee y localiza verbos con diptongación. Cópialos:



1. Lee la historia de Mafalda



2. En la historia existen varias palabras que pueden ser de difícil comprensión. **Escríbelas y con ayuda del diccionario, escribe su significado:**

Los Heterogénicos: Son vocablos que presentan variación de género entre el español y el portugués:

Español (masc)	Portugués (femen)	Español (femen)	Portugués (masc.)
El árbol	A árvore	La cárcel	O cárcere
El color	A cor	La estratagema	O estratagema
El desorden	A desordem	La labor	O labor
El dolor	A dor	La leche	O leite
El estante	A estante	La miel	O mel
El estreno	A estréia	La nariz	O nariz
El fraude	A fraude	La paradoja	O paradoxo
El origen	A origem	La protesta	O protesto
El puente	A ponte	La risa	O riso
El aprendizaje	A aprendizagem	La sal	O sal
El coraje	A coragem	La sangre	O sangue
El homenaje	A homenagem	La señal	O sinal
El lenguaje	A linguagem	La sonrisa	O sorriso
El mensaje	A Mensagem	La costumbre	O costume
El paisaje	A paisagem	La cumbre	O cume
El pasaje	A passagem	La legumbre	O legume
El viaje	A viagem	La vislumbre	O Vislumbre
El reportaje	A reportagem	La rodilla	O joelho



Los **heterosemánticos** o “falsos amigos” son palabras de la lengua española que tienen la grafía igual o semejante a la del portugués, pero que poseen significado distinto.

FALSOS AMIGOS



TAPAS = aperitivos

- En España la bebida siempre viene acompañada de tapas.

quijote
& sancho



TAPA =

pieza que cierra por la parte superior los recipientes

- No encuentro la tapa del bote de harina.



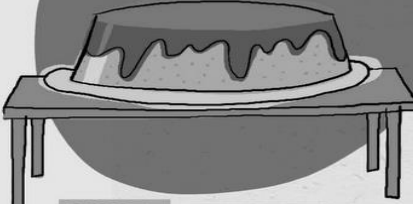
BOFETÓN =

Golpe que se da en la cara con la mano abierta.

- Hoy las actrices han ensayado la escena de la pelea con un bofetón.

Aquí encuentras otros heterosemánticos. Léelos

EN ESPAÑA
LAS SOBREMESAS
SON MUY LARGAS



POLVO BOCADO BOLA
BARATA SALTOS
JORNAL SINO
PRESUNTO LARGO
SOBREMESA

ESTA PASTA
ESTÁ EXQUISITA PERO
EL BACALAO ESTÁ
ESPANTOSO



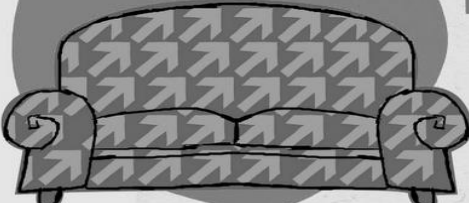
MORA TALLER
BOLSA MALA
OFICINA PERÚ
COLA VAGA
BORRACHA ESTUFA

EL AZAR HIZO QUE
CONOCIESE A
MI MARIDO



SALSA PIPA CHATO
SETA COPA GARRAFA

ESTE ESTOFADO DE SETAS
TIENE MUCHA GRASA

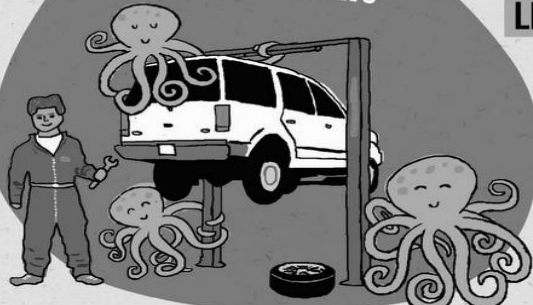


ESTOFADO BRINCAR
ESPANTOSO PRENDA
CENA

HAN DETENIDO
A LOS PRESUNTOS
CULPABLES



ESTA OFICINA
ESTA LLENA DE POLVO



BOATO APAGAR
LENTILLAS
PASTA TAZA
COMBINAR
PRONTO
ESCOBA
LIGAR

NIÑO SUCESO CARRO
VASO OFERTA ORDENADO
PROPINA EXQUISITO AZAR
PREJUICIO MERCERÍA

¿QUÉ QUIEREN DECIR ESTAS FRASES EN REALIDAD?
¿CONOCES MÁS FALSOS AMIGOS?

Español	Portugués	Español	Portugués

Texto. La presunta abuelita

Había una vez una niña que fue a pasear al bosque. De repente se acordó de que no le había comprado ningún regalo a su abuelita. Pasó por un parque y arrancó unos lindos pimpollos rojos. Cuando llegó al bosque vio una carpa entre los árboles y alrededor unos cachorros de león comiendo carne.

El corazón le empezó a latir muy fuerte. En cuanto pasó, los leones se pararon y empezaron a caminar atrás de ella. Buscó algún sitio para refugiarse y no lo encontró. Eso le pareció espantoso. A lo lejos vio un bulto que se movía y pensó que había alguien que la podría ayudar. Cuando se acercó vio un oso de espalda. Se quedó en silencio un rato hasta que el oso desapareció y luego, como la noche llegaba, se decidió a prender fuego para cocinar un pastel de berro que sacó del bolso. Empezó a preparar el estofado y lavó también unas ciruelas.

De repente apareció un hombre pelado con el saco lleno de polvo que le dijo si podía compartir la cena con él. La niña, aunque muy asustada, le preguntó su apellido. Él le respondió que su apellido era Gutiérrez, pero que era más conocido por el sobrenombre Pepe.

El señor le dijo que la salsa del estofado estaba exquisita, aunque un poco salada. El hombre le dio un vaso de vino y cuando ella se enderezó se sintió un poco mareada.

El señor Gutiérrez, al verla borracha, se ofreció a llevarla hasta la casa de su abuela. Ella se peinó su largo pelo y, agarrados del brazo, se fueron rumbo a la casita del bosque.

Mientras caminaban vieron unas huellas que parecían de zorro que iban en dirección al sótano de la casa. El olor de una rica salsa llegaba hasta la puerta. Al entrar tuvieron una mala impresión: la abuelita, de espalda, estaba borrando algo en una hoja, sentada frente al escritorio. Con espanto vieron que bajo su saco asomaba una cola peluda. El hombre agarró una escoba y le pegó a la presunta abuela partiéndole una muela. La niña, al verse engañada por el lobo, quiso desquitarse aplicándole distintos golpes.

Entre tanto, la abuela que estaba amordazada, empezó a golpear la tapa del sótano para que la sacaran de allí. Al descubrir de dónde venían los golpes, consiguieron unas tenazas para poder abrir el cerrojo que estaba todo herrumbrado. Cuando la abuela salió, con la ropa toda sucia de polvo, llamaron a los guardas del bosque para contar todo lo que había sucedido.

Español	Portugués	Español	Portugués

1. Lee en voz alta. Circula las palabras que te ofrezcan dudas:

- a). Gané un cachorro de gato.
- b). La cola del banco está larga.
- c). Debo aceitar los vegetales para la cena.
- d). El vestido rojo de la mujer embarazada es muy bello.
- e). Tengo que borrar la palabra incorrecta.
- f). Ella ganó una beca para estudiar en España.
- g). Siempre llevo al mercado una bolsa dentro de mi bolso.

1. Completa las frases con las palabras según convengan:

CEPILLO – ESCOBA – BASURA

- a). Necesito un _____ para el pelo.
b). Recoge la _____ que está allí.
c). Tengo que comprar una _____ para barrer la casa.

CUELLO – CONEJO

- d). Aquel _____ tiene los ojos rojos. El collar está muy bien en su _____.

DÉBIL – FLACO

- f). Ese hombre es muy _____, pero es bastante fuerte. Necesito más vitaminas pues estoy _____.

TAZA – COPA – VASO – FLORERO

- g). Las rosas están muy bien en el _____. No sé si Juan quiere ahora una _____ de vino blanco. Dame una _____ de café cortado y un _____ de agua.

OFICINA – TALLER – CUBIERTOS

- h). El jefe salió de la _____ con mucha prisa.
i). Mi coche está en el _____ mecánico de Juan.
j). Me regalaron en la boda bellísimos _____ de plata.

Daniela está borracha.



Unidad 4. Los alimentos

La etapa entre la **adolescencia** y la vida adulta se caracteriza principalmente por adquirir más autonomía. Los jóvenes cada vez son más autónomos a edades más tempranas y uno de los aspectos de esta autonomía es la alimentación: cada vez deciden más qué comer. Y no tan sólo deciden qué comer, sino también dónde, cómo y cuándo quieren comer.

Esta especie de caos alimentario puede conllevar algunos desarreglos en la alimentación. Esto, unido a una oferta excesiva de alimentos, acompañada de un bombardeo publicitario exhaustivo, y sumándole el culto al cuerpo excesivo (que ya se da en niños de 8-9 años), hace que la alimentación en esta etapa no sea todo lo correcta que debiera ser, siendo los adolescentes especialmente vulnerables y fáciles de influir.

En esta etapa de desarrollo y crecimiento está aumentando la obesidad, con todos los problemas de salud que ello conlleva en la etapa adulta (diabetes, hipertensión, hipercolesterolemia, enfermedades cardiovasculares...). Y **no hay que olvidar los trastornos del comportamiento alimentario -anorexia y bulimia-**, que también están muy presentes.

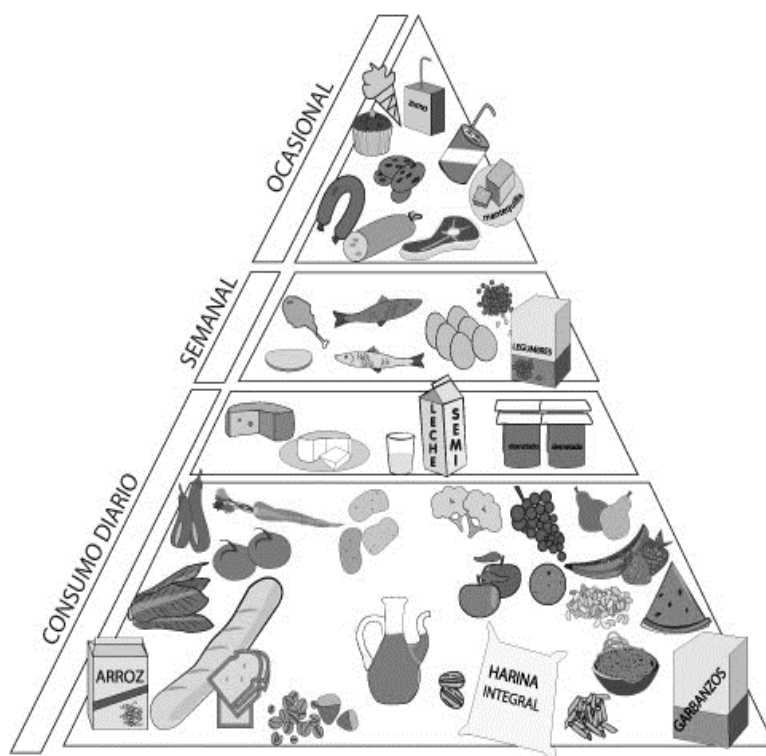
La alimentación monótona es aburrida, y **los jóvenes deben conocer la variedad de alimentos existente para poder llevar una alimentación equilibrada** sin que exista déficit de nutrientes. Una ingesta de calcio insuficiente en esta etapa puede implicar el desarrollo de osteoporosis en la etapa adulta, por eso es necesario el consumo de 2-3 raciones de lácteos diarias.

Los jóvenes cada día son más inactivos, encuentran el ocio en el ordenador, en los teléfonos móviles, y no debemos olvidar la importancia de la actividad física. Es primordial que los jóvenes se habitúen a **practicar algún tipo de deporte**, para favorecer su salud, su autoestima y su relación con otros compañeros.

Otro de los vicios juveniles son los refrescos, que añaden cantidades de azúcar no siempre necesarias. **La principal bebida debe ser el agua** (dos litros al día). Los snacks (patatas fritas, palomitas, galletas saladas, etc.) aportan una gran cantidad de energía innecesaria; por esta razón hay que aprender a consumirlos con moderación. También les gusta a los jóvenes comer en restaurantes de comida rápida -fast food-, y han de aprender que en ellos también pueden encontrar alternativas saludables para acompañar a la pizza y las hamburguesas.

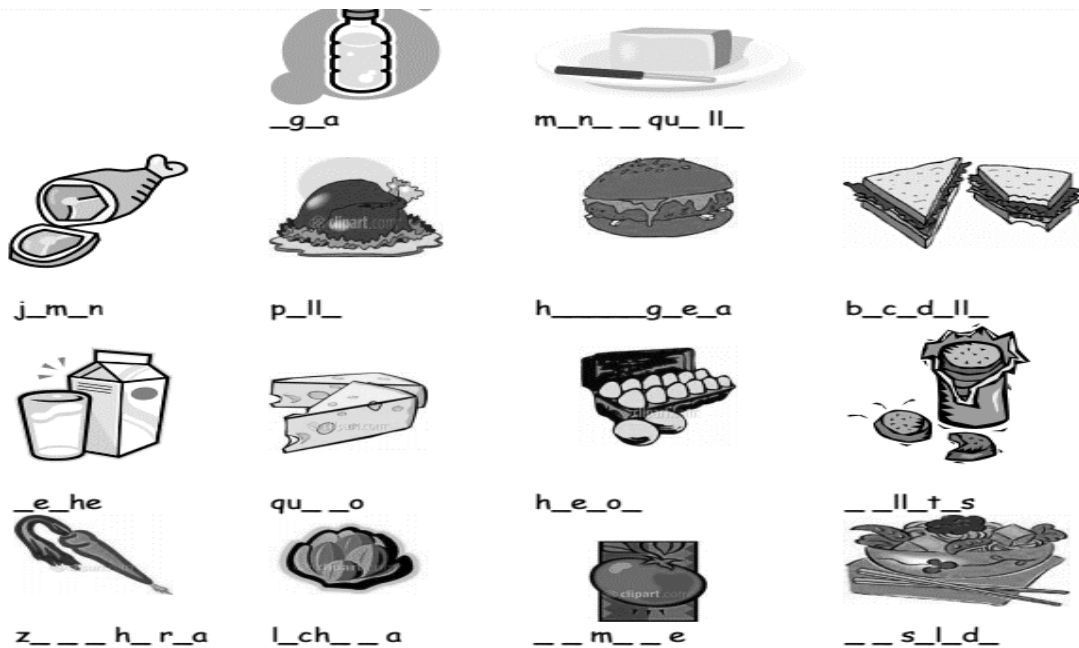
No hay que ser alarmistas, no existen los alimentos buenos ni malos, pero sí hay alimentos que se deben consumir en más cantidad o más a menudo, como son las frutas, verduras, legumbres y pescado, que tienen una presencia muy reducida en la dieta de los jóvenes.

Fuente: <http://espaiescoles.farmaceuticonline.com/es/12-16-anos/455-alimentaciojoves>

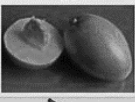
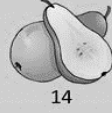
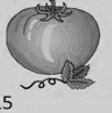




1. En la imagen anterior encuentras nombres de alimentos. A continuación, completa las palabras y podrás conocer otros



¿Cómo se llaman las frutas y verduras?

1 	2 	3 	4 
5 	6 	7 	8 
9 	10 	11 	12 
13 	14 	15 	16 



Escribe el nombre de las frutas y verduras.

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____
- 5 _____
- 6 _____
- 7 _____
- 8 _____
- 9 _____
- 10 _____
- 11 _____
- 12 _____

1. Ya conoces el nombre muchos alimentos. Responde con frases completas:

a). ¿Qué acostumbras tomar en el desayuno?

b). ¿Qué productos consumes en el almuerzo?

c). Y en la cena, ¿Qué comes?

Verbo gustar. Presente Indicativo.

PARTE 1 - ¿Quién?			PARTE 2 - ¿Qué?	
A MÍ	NO	ME	GUSTA	INFINITIVO NADAR ESTUDIAR CORRER DORMIR
A TI	NO	TE		
A ÉL A ELLA A USTED	NO	LE		
A NOSOTROS A NOSOTRAS	NO	NOS	GUSTA	SUSTANTIVO SINGULAR EL FÚTBOL LA PLAYA LA CANCIÓN TU DIBUJO
A VOSOTROS A VOSOTRAS	NO	OS		
A ELLOS A ELLAS A USTEDES	NO	LES		
			GUSTAN	SUSTANTIVO PLURAL LOS LIBROS LOS PERROS LAS CLASES TUS OJOS

© Woodward Spanish

-El verbo gustar con significado de “agradar” sólo se conjuga en la 3ª persona (del singular o plural) concordando con el sujeto.

Ej: A mí me (**gusta el fútbol**) _____ A mí me (**gustan los deportes**).

gusta = 3ª persona del **singular** _____ gustan = 3ª persona del **plural**

Obs: Los pronombres que acompañan a este verbo no son reflexivos y sí pronombres complementos: a mí **me**, a ti **te**, a él / ella / usted **le**, a nosotros **nos**, a vosotros **os**, a ellos, ellas /ustedes **les**.

1. Responde: Del día a día, ¿qué es lo que te gusta y qué es lo que no te gusta?

Me gusta

Me gustan

No me gusta

No me gustan

Los días de la semana

Aunque **los 7 siete días de la semana** forman parte esencial de nuestra vida diaria, pocas veces pensamos en ellos más allá de su utilidad en el calendario. **La historia y el origen de estos nombres** se pierden atrás en el tiempo y **se originó por la paciente observación e interpretación del cielo desarrollada por los antiguos astrónomos**. Durante todo el año, la inmensa mayoría de los astros visibles no cambiaban de posición unos con respecto a otros. Sin embargo, los astrónomos observaron a simple vista siete cuerpos celestes que sí variaban de posición. El Sol y la Luna, los dos primeros, evidentemente formaban parte de ellos. Los otros cinco eran los planetas que pueden verse a simple vista: Mercurio, Venus, Marte, Júpiter y Saturno. De ahí se deducen los cinco primeros **días de la semana: lunes** (Luna), **martes** (Marte), **miércoles** (Mercurio), **jueves** (Júpiter) y **viernes** (Venus).

En español, el **sábado** procede de la fiesta hebrea *Shábbath* (Saturno) y **domingo** día del señor, derivado a su vez de *dominator* – el dominador – (Dios).



1. Usando los artículos, responde:

a). ¿Cuál es tu mejor día de la semana?

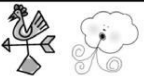
b). y, ¿cuál es el peor?

2. En el plural y con frases completas, responde:

c). ¿Qué días de la semana tienes clases de inglés?

Los días

Meses del año.

ENERO - enero <i>En enero lufanda, abrigo y sombrero.</i> 	JULIO - julio <i>Por mucho que quiera ser, en julio poco ha de llover.</i> 
FEBRERO - febrero <i>En febrero un día sol y otro el brasero.</i> 	AGOSTO - agosto <i>En Agosto sandía y melón un buen refresco son.</i> 
MARZO - marzo <i>En marzo la releta ni dos horas quieta.</i> 	SEPTIEMBRE - septiembre <i>Septiembre seca fuentes o lleva fuentes.</i> 
ABRIL - abril <i>En abril aguas mil y todas caben en un barril.</i> 	NOVIEMBRE - noviembre <i>Noviembre, mes de castañas y nueces.</i> 
MAYO - mayo <i>Mayo entrado un jardín en cada prado.</i> 	OCTUBRE - octubre <i>En octubre caída de hojas y lluvia.</i> 
JUNIO - junio <i>En junio el cielo limpio como ninguna.</i> 	DICIEMBRE - diciembre <i>En diciembre no hay valiente que no tiembla.</i> 

Verbos impersonales. El tiempo atmosférico.

Hacer


Hace sol



Hace viento



Hace frío



Hace calor



Hace mal tiempo



Hace buen tiempo

Verbos


Negar
Nieva



Llover
Lueve



Granizar
Graniza

Haber


Hay tormenta



Hay un huracán



Hay nubes



Hay niebla

Las estaciones

La Primavera



El verano



El otoño



El invierno



Estar

Está nublado



1. Completa con los verbos de tiempo atmosférico adecuados:

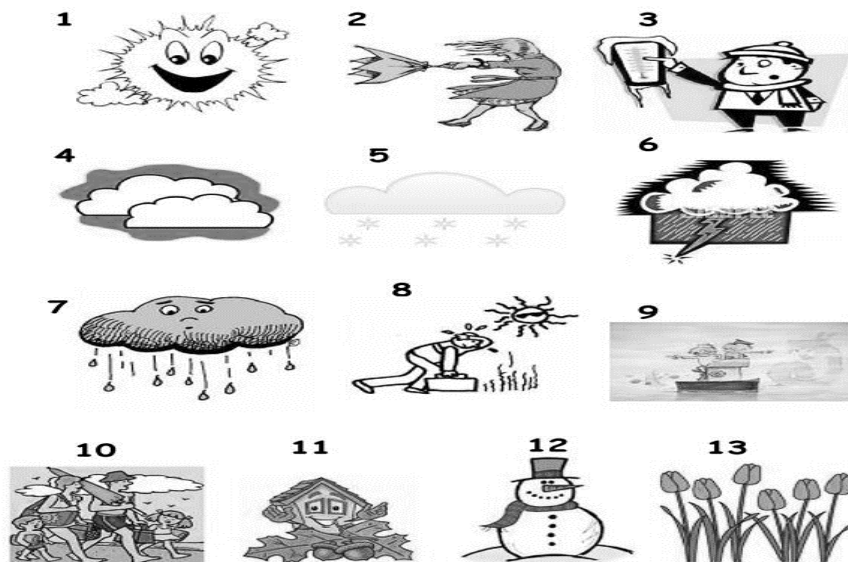
- En invierno _____ (hacer) mucho frío
- En el norte de España _____ (llover) mucho
- Hoy _____ (haber) tormenta
- ¡Qué pena! Hoy _____ (estar) nublado
- En los Andes _____ (nevar) mucho
- En verano _____ (hacer) muy buen tiempo
- En Salamanca por la noche _____ (hacer) fresco
- En primavera el cielo _____ (estar) despejado

2.-Observa la imagen de las estaciones del año y completa

- ¿Qué viene después de invierno? _____
- Necesitas un paraguas cuando está _____
- Los perros tienen miedo cuando está _____
- Cuando las hojas son amarillas es _____

3.- ¿Qué representa cada dibujo? Completa.

Es otoño	☐
Esta nublado	☐
Hay niebla	☐
Hace frío	☐
Hace calor	☐
Esta lloviendo	☐
Esta nevando	☐
Es primavera	☐
Hay tormenta	☐
Es verano	☐
Hace sol	☐
Hace viento	☐
Es invierno	☐



Unidad 5 ¿A qué hora...?

Los números naturales.

1 uno	11 once	21 veintiuno	31 treinta y uno
2 Dos	12 Doce	22 veintidós	40 cuarenta
3 Tres	13 Trece	23 veintitrés	50 cincuenta
4 cuatro	14 Catorce	24 veinticuatro	60 sesenta
5 Cinco	15 Quince	25 veinticinco	70 setenta
6 Seis	16 dieciséis	26 veintiséis	80 ochenta
7 Siete	17 diecisiete	27 veintisiete	90 noventa
8 Ocho	18 dieciocho	28 veintiocho	100 cien
9 Nueve	19 diecinueve	29 veintinueve	1000 mil
10 Diez	20 Veinte	30 treinta	1.000.000 un millón



Observa la imagen:

Los números cardinales se utilizan para referirse a cantidades. Se utilizan con nombres contables.

En la imagen se pueden ver representados los números **dos**, **tres**, **cuatro** y **seis**. Los números 2, 3, 6 son los únicos que terminan en **s**. Cuando vamos a formar centenas esos números son los únicos que mantienen las **s**.

a). La conjunción copulativa “y” es usada solamente entre las decenas y las unidades.

Ejemplo:

23**48** = Dos mil trescientos cuarenta **y** ocho 16**56** = Mil seiscientos cincuenta **y** seis 42**73** = Cuatro mil doscientos setenta y tres

b). Los números del 21 al 29 **son sintetizados en una sola palabra**, con la omisión de la **e** y la transformación de la **y** en **i**.

Ejemplo:

20 veinte	25 veinticinco
21 veintiuno	26 veintiséis
22 veintidós	27 veintisiete
23 veintitrés	28 veintiocho
24 veinticuatro	29 veintinueve

c). **Uno** y sus componentes adoptarán la forma **un** (apocopado) si el numeral viene seguido de sustantivo masculino, si fuera femenino no se apocopa.

Ejemplo:

-**Un** hombre, **un** coche, **un** ordenador.
-En la empresa hay veinti**ún** ejecutivos.

-**Una** mujer, **una** empresa.
-En la empresa hay veinti**una** secretarias.

d). Se usa la forma **cien** en lugar de ciento si el numeral viene seguido de sustantivo masculino o femenino.

Ejemplo:

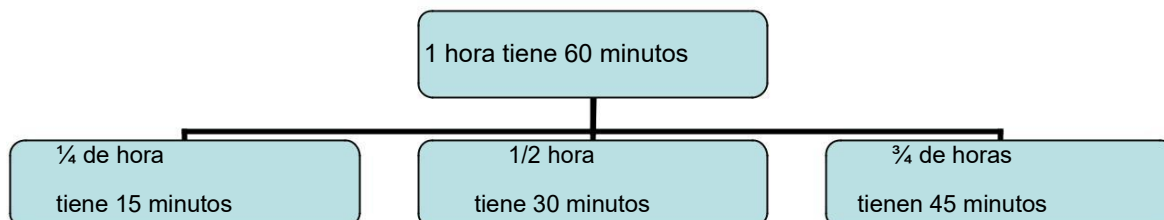
-**Cien** empresas actúan en el mercado. / -**Cien** ordenadores funcionan en el local

1. Selecciona diez números y escribe por extenso su nombre



Conociendo las horas. Formas de responder o de decir las horas:

Para que entiendas mejor, analiza el siguiente gráfico



Este reloj está marcando las 10:15



Se diría que **son las diez y quince** o que **son las diez y cuarto**
(Diez y cuarto porque ha pasado un cuarto de hora después de las diez)

¿Cuántos minutos faltan para que sean las tres? -Faltan 5 minutos.

Se dice que **son las dos y cincuenta y cinco** o que **son las tres menos cinco**.
(Esto es porque faltan cinco minutos para las tres)



Es la una...
Son las dos...
Son las tres...
Son las cuatro...
Son las cinco...
Son las seis...

Son las siete...
Son las ocho...
Son las nueve...
Son las diez...
Son las once ...
Son las doce ...

LA HORA

¿Qué hora es?

Woodward®
SPANISH
Spanish

... en punto

... y media

2:00 - Son las dos en punto.
2:05 - Son las dos y cinco.
2:10 - Son las dos y diez.
2:15 - Son las dos y cuarto.
2:20 - Son las dos y veinte.
2:25 - Son las dos y veinticinco.

2:30 - Son las dos y media.
2:35 - Son las tres menos veinticinco.
2:40 - Son las tres menos veinte.
2:45 - Son las tres menos cuarto.
2:50 - Son las tres menos diez.
2:55 - Son las tres menos cinco.

Para las 12:00 se puede decir:

- Las doce en punto.
- El mediodía (= 12 del día)
- La medianoche (= 12 de la noche)

Otras expresiones:

- ... de la mañana (hasta el mediodía)
- ... de la tarde (desde el mediodía hasta la noche)
- ... de la noche (cuando está oscuro)

© Woodward Spanish

www.spanish.cl

www.woodwardspanish.com

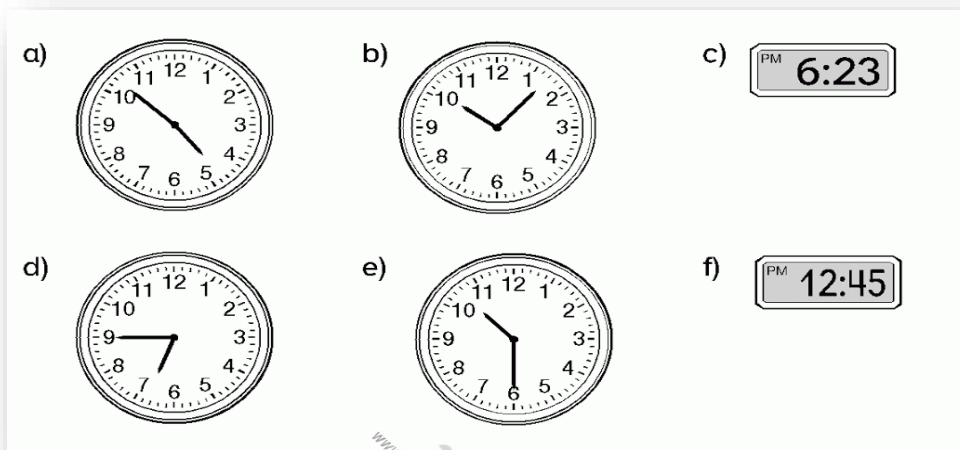


En este reloj se observa que están faltando quince minutos para las dos.
Se dice que **es la una y cuarenta y cinco** ó que **son las dos menos cuarto**.
(¿por qué?, porque falta un cuarto de hora para la próxima)

***Nota:** -El término “**menos**” es usado después que el minuterero ha pasado de la mitad de la hora, es decir después de X:30. veinticinco / veinte, así sucesivamente menos cuarto, diez, cinco.



1. Mira los relojes y escribe las horas



a). _____

d). _____

b). _____

e). _____

c). _____

f). _____



2. ¿Qué hace Gaturro y a qué hora? Responde. Escribe por extenso los horarios

a). _____

b). _____

c). _____

d). _____

Pronombres Demostrativos.

Los **DEMOSTRATIVOS** expresan la relación de lugar indicando la mayor o menos proximidad de la persona o cosa con quien o de quien se habla. Y siempre acompañan al sustantivo. Son pocos: este, ese aquel, (**masculino, singular**) esta, esa aquella, (**femenino, singular**) y los plurales, estos, estas, aquellos, aquellas.

Por ejemplo: esta mesa, ese hombre, aquellos animales. Y no llevan tilde o acento.

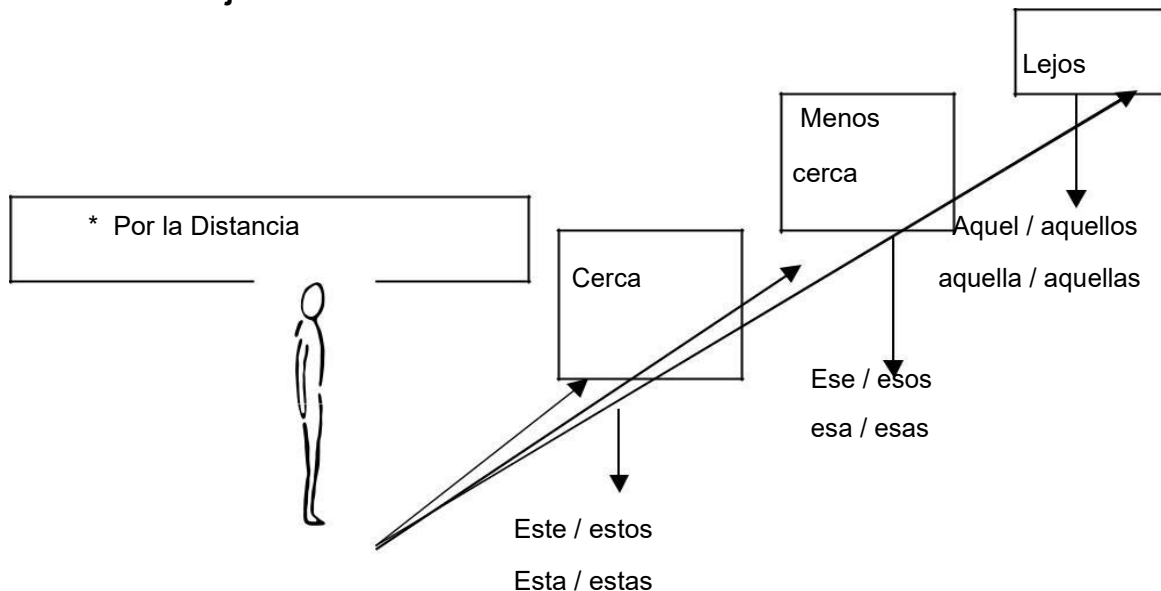
Los **pronombres demostrativos**, son los que sirven para señalar o mostrar la persona, animal o cosa designados por la cercanía del que habla.

MASCULINO				
singular	plural			
este	estos	MASC SINGULAR	este libro	ese libro
ese	esos			aquel libro
aquel	aquellos	MASC PLURAL	estos libros	esos libros
				aquellos libros
FEMENINO				
singular	plural			
esta	estas	AQUÍ CERCA	AHÍ DISTANCIA MEDIA	ALLÍ LEJOS
esa	esas	FEM SINGULAR	esta vela	esa vela
aquella	aquellas			aquella vela
		FEM PLURAL	estas velas	esas velas
				aquellas velas

1.- Lee el diálogo de la siguiente imagen



Para identificar objetos:



Neutros

Esto / eso /
aquello

* Por una característica

El pequeño	El grande	Los verdes	Los blancos
------------	-----------	------------	-------------

1. Coloca el pronombre que corresponda:

- Aquel niño está más enfermo que _____ (esta, ese, aquellas).
- Esas gallinas están más lejos que _____ (aquello, aquellas, eso).
- Julia dio a su hijo _____ (aquello, aquel, este).
- Estos edificios son más altos que _____ (estas, eso, aquellos)

2. Circula los pronombres demostrativos que aparecen en estas oraciones:

- Éstos son más jóvenes que aquéllos.
- Aquél es el más pequeño de la manada.
- Este parque no tiene fuente, pero aquél sí.
- Recuerda aquello que me dijiste ayer.
- Tu regalo es éste.
- ¿Qué es eso?

Prueba de Nivel A1 DELE

DELE – Nivel A1 PREGUNTA DE COMPRENSIÓN DE LECTURA:

Hola Pedro: El curso acaba la próxima semana y tengo muchos planes para este verano: en julio voy a trabajar en una piscina, porque quiero ganar dinero para viajar en moto al norte de España con Marta en agosto. Primero, queremos ir a San Sebastián; vamos a bañarnos en la playa de La Concha. Después vamos a ir a Bilbao para conocer el Museo Guggenheim.

Tengo todo preparado: maleta, ropa de baño, mapa..., pero mañana necesito comprar una cámara de fotos porque quiero tener recuerdos del viaje. Tengo un verano muy ocupado. Y tú, ¿qué vas a hacer? ¿Viajas con Luis? ¿Te quedas en Madrid? Cuéntame.

Un abrazo, Ángela

1. Ángela escribe una postal sobre ...

- a. su trabajo de verano en España.
- b. sus estudios en España.
- c. su viaje a España en verano.
- d. su curso de español en San Sebastián.

3. Va a hacer el viaje ...

- a. en julio.
- b. la próxima semana.
- c. en agosto.
- d. mañana.

2. Va a trabajar en ...

- a. una piscina.
- b. un museo.
- c. una playa.
- d. una tienda de motos.

4. Va a viajar ...

- a. con Pedro.
- b. en coche.
- c. por el norte de España.
- d. a Madrid.

5. Necesita comprar ...



a.



b.



c.



d.